**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи .

**К концу года дети средней группы могут:**

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно-тематическое планирование**

| **Ме-****сяц** | **Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 1-й недели** | **Тема и цели детско-взрослого взаимо-действия 2-й недели** | **Тема и цели детско-взрослого взаимодействия****3-й недели** | **Тема и цели детско-взрослого взаимо-действия 4-й недели** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | 8С |
| Сентябрь | Тема | Рассказывание об игрушках | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Описание игрушек | Рассказывание об иг-рушках | *Чтение:*формироватьумение находить в тексте предлоги и правильно опреде-лять их местов предложении.*Речевое развитие:*учить названия домашних животных и их детёнышей.*Музыка интеграция):*учить чётко и внятнопроговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. | Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действиякаждой игрушки.Умеет различать музыкальные звуки повысоте и воспроизводить их на музыкаль-ных инструмен-тах с помощью педагога и самостоятельноЗнает значение терминов «слово»и «звук», умеет их дифференци-ровать |
| Цели | Учить:- составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;- правильно произно-сить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками;- вслушиваться в звучание слов.Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.Закреплять:- произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к],- представления о значении терминов «слово», «звук» | Учить:- составлять рассказ покартине вместе с вос-питателем и самостоя-тельно; короткий рас-сказ на тему из личногоопыта;- соотносить слова,обозначающие названия животных, с названиями их детенышей | Учить:- называть признаки,действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения;- произносить звук [с]длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Формиро-вать представления о предлогах «за», «под», на», «в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произно-шения звуков [с], [с'] | Учить:- составлять описаниеигрушки;- называть характерныепризнаки и действия;- составлять короткийрассказ на тему лично-го опыта (при поддерж-ке воспитателя и само-стоятельно).Обогащать словарьправильными назва-ниями окружающихпредметов (игрушки),их свойств, действий,которые можно с нимисовершать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Октябрь | Тема | Рассказывание по набору игрушек | Рассматривание иллю-страций к сказке (по выбору воспитателя) | Рассказывание о дейст-виях и качествах предмета в диалоге | Рассказывание об игрушках.*Дидактическая игра*«Петрушка, угадай моюигрушку» | *Интеграция речевого развития со смежными образовательными областями**.Чтение:*учить эмоциональнооткликатьсяна переживания персонажей ска-зок и употреблятьв своей речислова, обозначающиеэмоциональное состояние.Учить понимать и слышать инто-нацию речи,вслушиваться в интонацию слов.Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству | Владеет навыкомразделять игровые и реальныевзаимодействия со сверстникамиили взрослыми. Умеет вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу.Умеет самостоятельнопридумать небольшуюсказку на заданную тему |
| Цели | Закреплять правильное произношение изолированного звука [з].Учить различать на слух разные интонации, поль-зоваться ими в соответствии с содержанием высказывания | Учить:- пересказывать корот-кую сказку, вырази-тельно передавать диа-логи персонажей;- пользоваться точны-ми наименованиями дляназвания детенышейживотных | Развивать навыкидиалогической речи, об-щения в парах друг с другом (со сверстника-ми), со взрослым.Учить:- самостоятельно зада-вать вопросы и отвечатьна них;- понимать и активноиспользовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса;- вслушиваться в звучание*-* выделять в словах за-данный звук | Учить:- описывать предмет,не называя его;- задавать вопросыи отвечать на них.Развивать навыкидиалогической речи |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | 8 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Тема | Рассказывание на тему из личного опыта. *Дидактическая игра* «Устроим кукле комнату» | Рассказывание по кар­тинке «Собака со щеня­тами» | Описание игрушки | Описание и сравнение кукол | *Речевое развитие (в интеграции).:* учить пра­вильно назы­вать предме­ты мебели и рассказы­вать об их назначении. *Музыка:* формировать навык регу­лирования тембра голо­са, учить подбирать сходные по звучанию слова | Владеет на­выком само­стоятельных сенсорно-мо­торных дей­ствий во вре­мя обследо­вания пред­метов быта; умеет узна­вать песни по мелодии |
| Цели | Учить: - высказываться на тему личного опыта, предложен-ную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, расска­зывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель» | Побуждать к составле-нию небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять ко­роткий рассказ на тему из личного опыта | Учить: - составлять короткий описательный рассказ по игрушке;- слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах;- правильно регулиро­вать тембр голоса;- вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию | Учить: - описывать и сравни­вать кукол;- правильно называть наиболее характерные описательные призна­ки; - строить законченные предложения. Закреплять пред­ставления о понятии «мебель». Развивать навыки выразительной речи |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Тема | Описание одежды | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | Рассказывание по набору игрушек | Рассказывание по кар­тине «Таня не боится мороза» | *Речевое развитие (в интеграции)**.Чтение:* формиро­вать навык выразитель­ного чтения и пересказа прочитанного, учить инсцениро­вать отрыв­ки рассказа. Объяснятьпонятие«одежда»,рассказыватьо её назначении.*Музыка:* объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке,сходство и различие | Владеет на­выком роле­вого поведе­ния и перевопло-щения в персона­жей произве­дения. Уме­ет выделять звуки в сло­ве и подби­рать мело­дии на за­данный звук.Владеет техникойвыполненияупражненийартикуляционнойгимнастики |
| Цели | Учить: - описывать зимнюю одежду;- правильно называть предметы зимней одежды;- выделять на слух и пра­вильно произносить звук [ж], изолированный, в сло­вах и фразах;- подбирать слова на за­данный звук.Формировать представление о назначениизимней одежды.Закреплять понятие«одежда» | Учить: - пересказывать не­большой рассказ, впер­вые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; - самостоятельно под­бирать слова со звуком [с] | Побуждать состав­лять короткие рассказы по набору игрушек. Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Закреплять навыки правильного произноше­ния звука [ж] в словах и фразах. Учить: - выделять звук [ж] в словах;- произносить четкои ясно слова и фразыс этим звуком;- правильно пользовать-ся интонацией, говоритьдостаточно громко | Учить: - составлять неболь­шой рассказ, отражаю­щий содержание кар­тины, по плану, пред­ложенному воспитате­лем;- выделять звуки в сло­ве; - подбирать слова на за­данный звук |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Тема | Рассказывание по набору игрушек.*Дидактическая игра* «Похвалялись звери» | Описание внешнеговида друг друга | Рассказывание по наборупредметов | Сравнение предметныхкартинок | *Речевое развитие ( винтеграции) Чтение:*учить правильно пониматьсмысл загадок, самостоятельносоставлять загадки.*Познание:*учить сравнивать предметы по величине, цвету.*Социализация:* формировать уме-ние планировать последователь-ность своихдействий в игровойдеятельности | Умеет само-стоятельнопридумыватьзагадки на за-данную тему.Знает названия предметов одежды,дифференцирует их с названиямипредметовпосуды. Владеет умениемзапоминатьи вовремявыполнятьпоручения |
| Цели | Учить:- составлять короткийрассказ по набору игрушек вместе с воспитателем;- понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;- выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слована заданный звук.Укреплять артикуля-ционный аппарат специальными упражнениями | Учить:- составлять описаниявнешнего вида и пред-метов одежды другдруга.Дать представлениео том, что звуки в сло-вах располагаютсяв определенной после-довательности | Упражнять:- в составлении рассказао предметах и действияхс предметами;- в образовании названий посуды.Укреплять артикуля-ционный аппарат специ-альными упражнениями.Учить:- правильно произноситьзвук [ч'];- отчетливо проговари-вать слова с этим звуком | Учить:- сравнивать объектына картинках по вели-чине, цвету;- подбирать слова,сходные и различныепо звучанию |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Тема | Описание картинок | Рассказывание по кар-тине «Мама моет по-суду» | Описание предметныхкартинок | Описание овощей. Оп-ределение овощей наощупь, по словеснойхарактеристике.*Дидактическая игра*«Чудесный мешочек» | *Речевое развитие* *( в интеграции) Физическая**культура:*развивать мелкую моторику приопределенииназванийовощей на ощупь.*Здоровье:*учить правильно выполнять упражнениядыхательнойи артикуля­цион-ной гимнастикдля формирова-ния воздушного потока | Владеет навыком протяжного про-певания звуков.Умеет определять цвет, размер и месторасположе-ние предмета на картинке.Умеет правильно классифицироватьовощи и выделять их свойства и назначение;знает о пользедыхательнойгимнастикии гимнастикипосле сна |
| Цели | Укреплять артикуля-ционный аппарат специ-альными упражнениями.Учить:- составлять описаниепредмета, нарисованногона картинке, выделяя существенные признаки;- четкому и правильномупроизношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в словах | Учить:- составлять рассказ покартине «Мама моетпосуду».Укреплять артику-ляционный аппаратспециальными упраж-нениями.Закреплять:- произношение звука[щ'];- представление о том,что звуки в слове произносятся в определенной последовательности | Учить:- составлять описаниекартины;- называть рассматри-ваемый (описываемый)объект, его свойства,признаки, действия; -давать оценку описы-ваемому объекту (пред-мету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.Закреплять:- навык произношениязвука [щ'];- умение различать твер-дые и мягкие согласныезвуки.Учить выделять звукв словах | Закреплять умениеправильно называть овощи, описыать цвет,форму и другие качества.Расширять представле-ния об овощах.Учить:- выделять в овощахопределенные свойства;- правильно классифи­цировать овощи |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема | Описание предметов и игрушек | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | Описание предметови игрушек. Отгадываниезагадок | Рассказывание по кар-тине «Куры» | *Чтение:*учить, запоминатьтекст прочитанного рассказа и эмоциональнопересказывать прочитанное.*Социализация:* учить тактично делать замечания и отмечать несоотвествияпри слушании рассказатоварищей. *Познание:*учить правильно опре­делять поло-жение предметов в пространстве.*Музыка:*формироватьумение различать звуки по высотеи голосомвыделятьопределённые слова | Знает название предметов, которыеокружаютв помещениидетского сада,и умеет опре-делять их по-ложениев пространстве по отношению к себе.Умеет тактично доказывать и объяснять своюпозициюпри оценивании пересказасверстников; проявляет инициативув оказании помощи това-рищам |
| Цели | Продолжить учитьсоставлять описанияпредметов, игрушек.Укреплять артикуля-ционный аппарат специальными упражнениями.Учить:- правильно употреблятьслова, обозначающие пространственные отношения;- четкому и правильномупроизношению звуков [л], [л'];- выделять на слух звуки [л], [л'] в словах;- подбирать слова со зву­ком [л] или [л']. Закреплять умение:- подчеркнуто произно­сить звук в слове;- различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;- определять первый звук в слове | Учить:- пересказывать близкок содержанию текст рассказа Н. Калининой«Помощники»;- замечать несоответ-ствия в передаче со-держания текста прислушании рассказа то-варищей.Закреплять:- умение образовыватьслова-названия предме-тов посуды по аналогиии обращать вниманиена несхожесть некото-рых названий; - представления о зву­ковом составе слова, об определенной после-довательности звуков. Учить самостоятель-но подбирать словасо звуками [с], [ш] в на-чале, середине, концеслов | Продолжать учить:- описывать предметы;- определять и называтьпервый звук в слове.Упражнять:- в образовании формглагола «хотеть» *(хочу* -*хочет, хотим — хотят);*- в умении выполнятьартикуляционную гимна-стику.Закреплять:- навык правильногопроизношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах;- умения интонационно выделять заданный звук в слове;- подбирать слова на за-данный звук. Учить:- выделять звуки [л], [л']в речи;- правильно пользоватьсявопросительной и утвер-дительной интонациями;- выделять голосом опре-деленные слова | Учить:- составлять короткийрассказ по картине«Куры»;- сравнивать петуха,курицу и цыплят.Закреплять:- умение самостоятельно подбирать слова,сходные и не сходныепо звучанию;- представление о том,что звуки в слове сле-дуют друг за другом |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Тема | Закрепление обобщающихпонятий. Подбор словна заданный звук | Рассказывание обигрушках.*Дидактические игры*«Узнай по описанию»,«Чего не стало?» | Рассказывание о предме-тах.*Дидактическая игра*«Чудесный мешочек» | Описание игрушек.*Дидактическая игра*«Что изменилось?» | *Речевое развитие ( в интеграции)**Познание:*развитиесенсорныхэталоновпри определении предметов на ощупь.*Музыка:*развивать навыксамостоятельного определения сходных и различных по высоте звуков; чёткопроизноситьфразы в раз-личном темпе.*Познание:*учить определять цвет, размер и на-значение группыпредметов | Владеет умением формировать обобщающие по-нятия: овощи,одежда, мебель.Умеет различать, из каких частей составлена группапредметов, и знает их на­значение. Проявляетинициативув оказаниипомощивзрослым,умеет считаться с интересами това-рищей |
| Цели | Продолжать форми-рование навыков связной речи.Учить:- подбирать нужные посмыслу слова;- четко и правильно про­износить звуки [р], [p']; - подбирать слова с этими звуками;- внятно произносить слова и фразы, поль-зуясь соответствую-щей интонацией.Закреплять усвоениеобобщающих понятий:одежда, овощи, мебель.Укреплять артикуля-ционный аппарат детей специальными упражнениями.Развивать умения:- определять и называть первый звук в слове;- подбирать слова на заданный звук | Учить составлятьописание игрушки, на-зывая ее характерныепризнаки.Закреплять:- представления о том,что слова звучат; - состоят из звуков; - звуки в слове разные; - умение самостоя-тельно заканчиватьслово, названное вос-питателем | Укреплять артикуля-ционный аппарат специ-альными упражнениями.Учить:- слышать звуки [р], [р']в словах;- подбирать слова с эти­ми звуками;- четко и ясно произно­сить слова и фразы, на-сыщенные звуками [р],[р'];- произносить чистого-ворку отчетливо в раз-ных громкости и темпе.Закреплять умения:- в произношении звуковМ, [р'];- составлении описанияпредмета;- рассказывании о внеш-нем виде, качествахи свойствах предмета | Продолжать обу-чение описанию внеш-него вида предметов,их характерных при-знаков.Учить пользоватьсяточными наименовани­ями для называния де­тенышей животных. Обратить вниманиена то, что все названиядетенышей звучат по-хоже на названиявзрослых животныхтого же вида.Закреплять пред-ставления о том, чтозвуки в словах произ-носятся в определеннойпоследовательности.Развивать умениесамостоятельно нахо-дить разные и похожиепо звучанию слова |

| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | Тема | Рассматривание и описание картинок, иллюстраций | Беседа о домашних жи-вотных. *Дидактическая игра* «Назови правильно» | Беседа о транспорте | Чтение русской народ-ной сказки «СестрицаАленушка и братецИванушка» | *Речевое развитие (в интеграции)**Чтение:*учить эмоциональномупрочтениюсказки, интона-ционно выделятьречь персонажей; учить определятьосновные части сказки и пере-сказывать их.*Музыка:*учить слушать музыкальныесказки и эмо-циональнона них откликаться | Владеет тех-никой упраж-нений артику-ляционнойи дыхательной гимнастик. Умеетправильноупотреблятьв речи предлоги.Умеет чёткои ясно произносить фразыв различномтемпе и с разной громкостью |
| Цели | Учить:- составлять описаниепредмета, нарисованногона картинке, выделяя существенные признаки;- четко и правильно произносить сочетание звуков [из];- уместно употреблятьв описательной речи предлог *из* | Формироватьпредставления о до-машних животных.Сообщить новыесведения о животных.Учить правильномупроизнесению названиядетенышей домашнихживотных | Обогатить и уточнить:- представления о транс-порте;- понимание обществен-ной значимости трудашофера, водителя | Познакомить с со-держанием русской на-родной сказки «Сест-рица Аленушка и бра-тец Иванушка».Учить находить и вы-делять в сказке особен-ности композиции(присказка, зачин).Воспитывать любовь к русской народной сказке |