Конспект НОД в средней группе «Путешествие в книжную страну». «Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

**Сюжетно-ролевая игра***«****Библиотека****»*

Приоритетная область – *«Познание»*

Цель игровой деятельности: Дать детям представление о **библиотеке**.

Задачи: 1. Дать детям знания о том, что в **библиотеке много книг**, они лежат на своем месте. Работает в **библиотеке библиотекарь**, советует какие книги взять, напоминает, как с книгами надо обращаться. 2. Закреплять знания о детских писателях. 3. Воспитывать бережное отношение к книге, аккуратность. 4. Способствовать развитию партнерских отношений с взрослыми и детьми, умения соблюдать в ходе игры элементарные правила поведения.

Предварительная работа: Просмотр: мультфильма *«Гришкины****книжки****»*, видеоролика *«****Библиотека****»*; беседы: о **библиотеке**, о книгах; рассматривание: картинок с изображением **библиотеки**, книг; чтение стихов, сказок; настольный театр, игры-драматизации с элементами костюмов *(шапочки)* и атрибутами как внешними символами роли; прослушивание записи *«****Библиотечная песня про****»*; починка книг.

Оборудование: - мультимедиапроектор, экран; - видеоролик *«Детские вопросы»*; - электронное дидактическое пособие *«****Игра – посещение библиотеки****»*; - портрет Корнея Ивановича Чуковского; - стеллажи, книги со значками, карточки; - подносы, клейстер, кисти.

Деятельность воспитателя: Создать условия в организации игры, расставить столы, стеллажи, книги. Создание **среды** для организации и проведения игровой деятельности. Распределить роли. Наблюдение за речью детей, в какие взаимоотношения вступают в игре.

Ожидаемые результаты: Умение **играть самостоятельно**. Пополнение знаний детей об игре *«****Библиотека****»*. Расширение и активизация словарного запаса.

Логика построения игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята! Однажды, когда я была маленькой, я спросила у мамы. - Мама, а почему небо голубое? А мама ответила, потому что…. - А хотите узнать, что ответила мама? *(Хотим)*.

Давайте посмотрим видеоролик *«Детские вопросы»*

«Однажды, я спросила у мамы Мама, а почему небо голубое? А мама ответила. Потому, что, так природа захотела. Потом, я спросила, А почему трава зеленая? Потому, что так природа захотела. Мама, почему дождь идет? Потому, так природа захотела. А, я спросила, что такое природа? Мама посмотрела на меня, и улыбнулась. И потом мы вместе с мамой, Пошли в **библиотеку**. Мама сказала, что там. Я найду ответы, на все вопросы».

Воспитатель: Ребята, вот теперь и вы знаете, где найти ответы, на все вопросы. Мы с вами смотрели видеоролики про **библиотеку**, видели как много в **библиотеке книг**, **библиотекарь** дает их детям домой читать.

Сегодня мы с вами **поиграем в библиотеку**.

**Библиотекарем в библиотеке будет**, Кира , а в читальном зале, все остальные дети будут читателями.

Я вам дам папки, в которых нужно носить книги. – Почему книги нужно носить в папках? *(Ответы детей)*

Ребята, можем **играть**. Вот здесь **библиотека**, а там читальный зал. Напоминаю детям о том, что входя надо здороваться, как надо просить книги. Показываю детям, как надо зарисовывать значок или наклеить смайлик в свою карточку. (Слежу, чтобы дети рассматривали книги, аккуратно переворачивали **страницы**, не спешили при рассматривании).

Дети, в читальном зале вы можете рассматривать альбомы, **иллюстрации**. Пожалуйста, проходите сюда. Рассматривайте спокойно не спешите.

**Группе детей**, которые пришли в **библиотеку**, предложу отремонтировать изорванные книги. Дети, несколько книг в **библиотеке изорвались**. Их нужно отремонтировать. Кто желает помочь, пожалуйста проходите к этому столу *«****Книжкин Айболит****»*. Вот бумажные ленты, клейстер, кисти, салфетки, книги. Работайте аккуратно: если что будет непонятно, я помогу.

*(Слежу за ходом игры. Наблюдаю за взаимоотношениями детей, за речью)*.

Далее приглашаю детей пройти в читальный зал.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу, ребята, о Корнее Ивановиче Чуковском. - А знаете ли вы, кто такой Чуковский? Правильно это русский писатель. Посмотрите, это портрет К. И. Чуковского.

*(Появляется слайд с портретом К. И. Чуковского)* Он родился в Санкт-Петербурге, это было давно. С тех пор прошло много времени. Жил на юге, в бедности. Учился в Одесской гимназии. Много читал, занимался самообразованием, изучил английский и французкий языки. Когда он стал взрослым, стал сам писать, написал и для детей стихотворные сказки. Какие стихи, сказки Чуковского вы знаете? *(Ответы детей)*

- Я вам покажу картинки из книг, а вы отгадаете: *«Айболит»*, *«Телефон»*, *«Мойдодыр»*. - Я вам буду читать отрывки из сказок, а вы отгадайте из какой это сказки. Читаю из сказки *«Крокодил»*, *«Тараканище»*, *«Муха-Цокотуха»*, *«Бармалей»*, *«Федорино горе»*, *«Путаница»*. *(Сопровождается показом слайдов)*.

Итог. Отметить, кто из детей был активен, кто помогал товарищам. Наша **игра - посещение библиотеки**, подошла к завершению. – О чем вы сегодня расскажите своим родителям?