Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Богатищевский детский сад»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности (занятие)

с детьми старшей группы

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Путешествие в морские глубины»

Подготовила: Севостьянова Инесса Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Богатищевский детский сад»

г.о.Кашира

2017г

**Тема:** Путешествие в морские глубины.

**Цель**: Расширение знаний детей о морских обитателях.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к морским обитателям нашей планеты

**Развивающие:**

Развивать воображение и творческую активность;

Развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в мире.

**Образовательные:**

Формировать познавательные действия;

Обобщить знания о морских обитателях.

Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования цветным песком.

**Работа над словарем**: активизация словарного запаса детей: кит, акула, дельфины, морской конек, осьминог, черепаха, ракушка.

**Создание среды для организации и проведения занятия:**

Ноутбук, проектор, презентация «Путешествие в морские глубины»

Трафарет рыбы, цветной песок, клей карандаш.

Голубая тюль.

**Виды детской деятельности на занятии:**

*Игровая* ( игра-путешествие в морские глубины)

*Коммуникативная* (беседа, ответы на вопросы)

*Двигательная деятельность* ( физ.минутка, пальчиковая гимнастика)

*Продуктивная деятельность* ( рисование рыбки цветным песком)

*Музыкально-художественная* (фонограмма «Шум моря»)

*Чтение художественной литературы* (загадки про морских обитателей)

**Планированные результаты:**

Имеет элементарное представление о морских обитателях.

Проявляет интерес к морским обитателям нашей

**Критерии оценки деятельности детей на занятии.**

**-** Активность

- Самостоятельность

- Взаимодействие со сверстниками и взрослым

- Сопереживание

- Проявление волевых усилий

- Самооценка.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды детской деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная ( рисование рыбки цветным песком)Музыкальная (слушание музыки) | Развивать интерес к художественному творчеству. Развивать у детей творческие способности, воображение при рисовании рыбки |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская(экспериментзачем рыбкам красивая окраска) | Формировать у детей(экологическое мировоззрение )целостную картину мира. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная(беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок) | Воспитывать дружеское отношение между детьми. Развивать умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью |
| Физическое развитие | Физминутка, пальчиковая гимнастика | Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми, сверстниками.Развивать мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседы, ответы на вопросы, отгадывание загадок. | Формировать умение отвечать полным ответом. |

**План занятия**

1. Вводная часть: 3мин

Создание мотивации для деятельности детей ( посылка с ракушкой)

Определение цели, выводов

1. Основная часть:

Беседа о морских обитателях.

Исследование для чего рыбам нужна красивая окраска.

Рисование песком рыбки 19мин

1. Заключительная часть 3мин

Оценка деятельности детей.

Подведение итогов.

Длительность занятия 25 мин

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части****занятия** | **Содержание** | **Области** |
| 1. **Вводная часть**
 | Здравствуйте, ребята! Вам в детский сад пришла посылка. А что в этой посылке, мы сейчас узнаем. Чтобы открыть посылку нам нужно отгадать загадку:Ветру, чайкам тихо вторя,Волны шепчутся прибоя –Приложи ее ты к ушку!Море спряталось в (ракушку)Правильно это ракушки.Существует, такая легенда, что ракушка хранит в себе шум моря, на котором она была, и приложив ее к уху можно услышать этот шум.Ребята, а кто-то из вас был на море?Послушайте, что это? (Звучит фонограмма шума моря.) Правильно, это шум моря. Посмотрите, какое оно. (Показывает картину с изображением моря, включает аудиозапись с шумом моря еще раз.) Ребята, а что вы можете сказать о море, какое оно? (Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное, манящее)А я знаю все девчонки и мальчишки,Точно знаю любят книжки,Любят сказки про моря,Про подводного царя.Там, где солнце не сияет,Мир подводный обитает.Ребята, так и хочется там побывать.Предлагаю совершить путешествие в подводное царство. Представьте, что ныряете в морскую волну. (Накрывает детей «волной».)1, 2, 3 — замрём,В мир подводный попадём.Сейчас начнутся чудеса,Нужно лишь открыть глаза.(Снимает покрывало). Вот мы и на морском дне | **Художественно-эстетическое развитие.****Речевое развитие.** |
| 1. **Основная часть**
 | Открываем мы глаза, начинаются чудеса.Презентация подводный мирСлайд 1Властилин семи морей,В океане всех сильней,Он плывет вода –бурлит,Это чудо- рыба -…( кит)Это самое большое животное в мире. Это не рыба, а млекопитающее. Оно кормит своих детенышей молоком.Слайд 2Пальчиковая гимнастика Жил да был один дельфин.  Два конька дружили с ним Приплыли  к ним киты, и акулы,   и  моржи.                                      Те  учили их считать:1,2,3,4,5Слайд3Кто так медленно ползет,Словно груз большой везет?Панцирь твердый, очень прочныйЗащитит и днем и ночью,Но всегда дрожит от страхаДолгожитель – (черепаха)Это самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суши передвигаются медленно-медленно. Про медлительного человека говорят: «ползет как черепаха»Слайд4Что за дивная лошадкаОчень странные повадки?Конь не сеет и не пашет,Под водой с рыбешкой пляшет.Назови его, дружок.Рыбок друг … (морской конек)Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня. Многочисленные длинные шипы и кожистые выросты, расположенные на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и защищенным от хищников. У морских коньков деток воспитывает папа.Слайд 5Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском,Голова и восемь ног – Вот и весь я ...(осьминог) Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Ребята, а что вы знаете еще об осьминоге? Ребята, а вы знаете, почему это животное так называется? Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь. Когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог».Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. Осьминог имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал.ФизминуткаЭта ножка, чтобы кушать,Эта ножка, с ней дружить,Эта ножка, чтоб игратьЭта – чтобы рисовать.Ну, а эта – чтоб нырять,От акулы удирать.Эта брюшко почесатьА седьмая и восьмая Чтобы маму обнимать.Ребята, а зачем рыбам и животным моря нужна окраска для защиты и маскировки, Эксперимент: Сейчас я предлагаю вам провести эксперимент.Дети подходят к столам. На них лежат трафареты рыб белого цвета и фото коралловых рифов. Кого вы видите? Если рыба-клоун была белого цвета, а коралловые рифы красного цвета рыбу было видно. Сделаем вывод: красивая окраска нужна рыбе для того, чтобы спрятаться среди хищников.Трафареты рыбок белого цвета, раскрасить цветным песком рыбку. | **Познавательное развитие.****Речевое развитие.****Физическое развитие.****Художественно-эстетическое развитие.** |
| 1. **Заключительная часть.**

**Подведение итогов занятия** | Нам пора возвращаться назад. Вам понравилось наше путешествие? С какими морскими обитателями мы встретились? Что вам больше всего понравилось. | **Речевое развитие.** |

**Длительность занятия: 25 минут.**

Ветру, чайкам тихо вторя,

Волны шепчутся прибоя –

Приложи ее ты к ушку!

Море спряталось в (ракушку

Властилин семи морей,

В океане всех сильней,

Он плывет вода –бурлит,

Это чудо- рыба -…( кит

Кто так медленно ползет,

Словно груз большой везет?

Панцирь твердый, очень прочный

Защитит и днем и ночью,

Но всегда дрожит от страха

Долгожитель – (черепаха)

Что за дивная лошадка

Очень странные повадки?

Конь не сеет и не пашет,

Под водой с рыбешкой пляшет.

Назови его, дружок.

Рыбок друг … (морской конек)