**Консультация для родителей**

**Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников в ДОУ**

На сегодняшний день образовательных **технологий применяемых** в детских садах на территории России насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить **информационно – коммуникативным технологиям в обучении дошкольников**.

**Информационная технология – комплекс методов**, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение **информации** и ориентированных на повышение эффективности труда.

Коммуникативные **технологии определяют методы**, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Если задать вопрос: даёт ли положительный результат приобщение детей в **дошкольном возрасте**? То можно ответить, что конечно нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающимся компьютерным **технологиям**, принося в жертву здоровье наших детей, но вместе с тем надо сказать, что компьютеры – это будущее. Но только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной **техники** будет достигнут положительный результат без ущерба здоровью. Для этого мы должны соблюдать «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в **дошкольных организациях**» *(СанПин2.4.1.2660-10)*.

По словам специалистов **информационно – коммуникативные технологии** в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует помнить, что к **информационно - коммуникативным технологиям**, **применяемым** в образовательном процессе **дошкольников**, предъявляется несколько требований, к ним относятся:

1. Концептуальность - воспитательный процесс должен основываться на определённой научной концепции;

2. Системность -требования, предусматривающее, что **технологиям** необходимо обладать всеми признаками характерными для системы. То есть, они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными;

3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определённые цели, планировать процесс **обучения**, по ходу работы корректировать те или иные моменты;

4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым **технология** должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога **применяющего её на практике**.

На данном этапе современной жизни мы видим, что современный мир значительно отличается от времён молодости не только наших бабушек, но и нашей с вами. «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра», говорил Джон Дьюи. Сегодня уже сложно представить себе, что ещё в совсем недалёком прошлом не представляли, чтобы использовать какие – либо **информационные технологии в ДОУ**. Сегодня такими передовыми **технологиями**, как компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеомагнитофон, телевизор уже ни одного **дошкольника не удивить**. Игнорировать правила **информационной эры мы не в праве**, а можем только внедрять и использовать в воспитательном процессе.

Грамотное использование ИКТ позволяет существенно повысить мотивацию детей к **обучению**. Позволяет воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении, звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной активности.

**В образовательном процессе ИКТ позволяет:**

1. Показать **информацию** на экране в игровой форме, что вызывает у **дошкольников** интерес и концентрирует их внимание;

2. Даёт возможность в доступной форме преподнести материал (ярко, образно, что соответствует наглядно – образному мышлению детей;

3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но главное, не перегружать материалом;

4. Способствовать развитию у детей исследовательских способностей, познавательной активности;

5. При решении задач помогать преодолевать трудности и поощрять детей.

Главной целью внедрения **информационных технологий** является создание единого пространства ДОУ, системы, в которой задействованы на **информационном уровне**, связаны участники учебно – воспитательного процесса педагоги воспитанники.

Целью **обучающих информационно**- коммуникативных программ является: **обучать** детей развитию речи и чтению, математике, формировать положительное восприятие к окружающему миру, уделять внимание экологическому воспитанию и музыкально – эстетическому развитию. Максимально развивать: память и логическое мышление, бережное отношение к окружающему миру и любовь к природе, умение воспринимать музыкальные произведения на слух, двигательную активность, **дошкольников** с большим потенциалом можно заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Очень важно создавать единое целое творческого пространства в рамках взаимодействия с воспитанниками в направлении решения задач полноценного развития ребёнка в современном информационном обществе. Педагогу важно в данном случае быть проводником в мир знаний передаваемые через информационныетехнологии, сформировать основы информационной культуры, её положительное влияние на личность ребёнка.

Основными направлениями ИКТ в работе с детьми:

-Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;

-ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

- Использование ИКТ даёт возможность педагогу расширить свои творческие способности, что положительно влияет на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Для создания современных приёмов вместе с коллективом нашего детского сада в этом году мы разрабатывали методические презентации по темам календарного планирования для воспитания и интеллектуального развития наших воспитанников. Основными формами использования ИКТ в нашей работе были:

-Подбор иллюстраций и текста в виде стихов или описания к презентациям;

-Непосредственное создание презентаций в программе Power Point.

Таким образом, можно подвести итог, что использование ИКТ в обучении дошкольников даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В качестве примера предлагаю для просмотра презентацию на тему *«Зима»*

Используемая литература**:**

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание 2008г.

2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М. ,Сфера, 2008г

Яковлев А. И. Информационно коммуникативные технологии в образовании. 2005г.